

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-LUKAS KUNSTHUMANIORA TE SCHAARBEEK

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 49189

Instelling Sint-Lukas Kunsthumaniora
Groenstraat 156 - 1030 SCHAARBEEK

Beleidsverantwoordelijke Lizzie VAN CASTEREN

Telefoonnummer 02 217 77 00

E-mail info@sintlukas.brussels

Website sintlukas.com

Bestuur Sint-Lukas Kunstschool Brussel
Groenstraat 156 - 1030 SCHAARBEEK

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Gorik Brussel
Nieuwe Graanmarkt 32 - 1000 BRUSSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Pieter Breughel
Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Start- en einddatum doorlichting 16/09/2024 - 19/09/2024

Inspectieteam Geert POLFLIET
Ingrid VAN CAUTER
Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Sleutelcompetentie 2: competenties in het Nederlands in de tweede graad in de studierichting Architecturale Beeldende Kunsten en Beeldende Audiovisuele Kunsten (dubbele finaliteit)	9
4.2	SC 16 Cultureel bewustzijn: 16.01, 16.02, 16.03 en 16.04 (derde graad) en alle specifieke eindtermen Kunst en Cultuur, Artistieke expressie 04.01.01, 04.01.02, 04.01.03, 04.01.04 en Kunstbeschouwing 04.02.01 en 04.02.02	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenstraat 156 - 1030 SCHAARBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is duidelijk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en de vakken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en bij te sturen.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over een formele en informele overlegstructuur die de dialoog stimuleert. Ze speelt geregeld in op externe vragen en verwachtingen en werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken en de reflectie op te voeren. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking, waaronder het taalbeleid. O.m. via de vakgroepen kan de expertisedeling nog opgevoerd worden. De afgelopen jaren werd het structureren van een aantal processen in gang gezet. De school streeft naar een evenwicht tussen samenwerking en autonomie. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doorgaans doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en projecten die op stapel staan. Een aantal initiatieven werden succesvol afgerond, andere zijn nog in de opstartfase. Zo werd de rapporteringspraktijk gestroomlijnd en zijn er plannen om ook de evaluatiepraktijk onder de loupe te nemen. De samenhang over de graden heen is daarbij een aandachtspunt.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Er is daarbij ook aandacht voor de invloed op de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals bijv. het onderzoek naar laatkomen en schooluitval en de koppeling aan de attestering. Er is nog marge om voor meer processen de koppeling met schoolresultaten te maken, ook binnen de vakgroepen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, zeker op individueel niveau. De evaluaties zijn betrouwbaar. De informatiegeletterdheid binnen de school is de afgelopen jaren sterk toegenomen, maar ook hier is er binnen de vakgroepen nog ruimte tot verdere ontwikkeling.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De draagkracht van het korps en fasering is daarbij een aandachtspunt, waarvan het beleidsteam zich bewust is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Sleutelcompetentie 2: competenties in het Nederlands in de tweede graad in de studierichting Architecturale Beeldende Kunsten en Beeldende Audiovisuele Kunsten (dubbele finaliteit)

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan uiterst positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk, zoals onder meer blijkt uit het respect voor de autonomie en eigenheid van elke leerling. Dat werd ook als dusdanig gerapporteerd in de leerlingengesprekken. Pestproblematiek is er nagenoeg niet, waardoor de aandacht voluit op het positief samenleven en het leren gericht kan worden. De constante dialoog met de leraar, de relaties van leerlingen onderling en de taakgerichtheid staan centraal. Een open debatcultuur draagt bij tot een optimaal leef- en leerklimaat.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is taalontwikkeland en geleidelijk. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling aan de hand van stimulerende maatregelen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier; in die zin is de instructie ook betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De instructie is activerend, maar de ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren is in verhouding tot de overige facetten van de ontwikkelingsgerichte instructie nogal beperkt.

VOLGENS DE VERWACHTING

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback naar ouders via de rapporten is effectief en levert een toegevoegde waarde. Het is een uitdaging om de werklast voor de leraren te bewaken door efficiënt om te springen met de wisselwerking tussen feedback en rapportering. Sommige leraren hanteren daartoe rubrics. De verticale en horizontale gelijkgerichtheid ervan kan nog groeien.

VOLGENS DE VERWACHTING

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur wordt als aangenaam en toereikend ervaren, hoewel de rust en nodige ruimte soms wat onder druk staat door de maximale bezetting van de infrastructuur.
4.2 SC 16 Cultureel bewustzijn:16.01, 16.02, 16.03 en 16.04 (derde graad) en alle specifieke eindtermen Kunst en Cultuur, Artistieke expressie 04.01.01, 04.01.02, 04.01.03, 04.01.04 en Kunstbeschouwing 04.02.01 en 04.02.02	
Leef- en leerklimaat OVERSTIJGT DE VERWACHTING	Alle leerlingen voelen zich goed en veilig door het positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Leerlingen en leraren gaan positief om met diversiteit. Tussen de leerlingen ontspint zich een positieve interactie; ze bieden elkaar wederzijdse steun. De leerlingen gaan regelmatig in dialoog met de leraren en geven hun mening. De leraren houden hier rekening mee. De manier waarop de leerlingen en de leraren het leef- en leerklimaat samen vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren, waarbij ze aansluiten bij de (voor)kennis van de leerlingen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stemmen de instructie af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Hierbij geven ze aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar die kunnen ze nog aanscherpen. Ze maximaliseren de tijd om te leren..
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	Feedback is in het kunstonderwijs onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het proces als op het product en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een sterk klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De projectiemogelijkheden in een aantal klassen is niet ideaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, alhoewel de ruimte in een aantal ateliers beperkt is. De cohabitatatie veroorzaakt soms geluidsoverlast in de klassen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht. Uit onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de gemaakte afspraken voor de brede basiszorg sterk ingang vinden tot op de klasvloer. Zo zetten alle teamleden in op een positief en verbindend schoolklimaat, een krachtige leer- en leefomgeving waarbij het team rekening houdt met de diversiteit van de leerlingengroepen. De aanpak omtrent metacognitieve vaardigheden op school-, vakgroep en leraarniveau is nog een groeikans. Het schoolteam verzamelt op een kwaliteitsvolle manier actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft een goed zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het registreert de relevante gegevens in het kader van de leerlingenbegeleiding, al kan dat nog efficiënter. Samen bespreekt en analyseert het schoolteam de verzamelde gegevens. Het bepalen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen is gericht op maximale ontplooiing en participatie aan het klas- en schoolgebeuren. Zo startte de school recent met het ontwikkelen van een taalbeleid door de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leraren breder in kaart te brengen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt tal van preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De preventieve acties en maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering van de vier begeleidingsgebieden. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. De school werkt met begeleidingsplannen voor leerlingen met verhoogde zorg, maar die missen nog maatwerk en vertrekken niet altijd vanuit het groeipotentieel van de leerlingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op, al kan dit nog doelgerichter op basis van beschikbare (schooleigen) data.
---	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Sleutelcompetentie 2: competenties in het Nederlands in de tweede graad in de studierichting Architecturale Beeldende Kunsten en Beeldende Audiovisuele Kunsten (dubbele finaliteit)	SC 16 Cultureel bewustzijn: 16.01, 16.02, 16.03 en 16.04 (derde graad) en alle specifieke eindtermen Kunst en Cultuur, Artistieke expressie 04.01.01, 04.01.02, 04.01.03, 04.01.04 en Kunstbeschouwing 04.02.01 en 04.02.02
Leef- en leerklimaat	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sleutelcompetentie 2: competenties in het Nederlands in de tweede graad in de studierichting Architecturale beeldende kunsten en Beeldende audiovisuele kunsten (dubbele finaliteit).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sc 16 cultureel bewustzijn: 16.01, 16.02, 16.03 en 16.04 (derde graad) en alle specifieke eindtermen kunst en cultuur, artistieke expressie 04.01.01, 04.01.02, 04.01.03, 04.01.04 en kunstbeschouwing 04.02.01 en 04.02.02.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN